**СИЛЛАБУС**

**2023--2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«**Қазақ тілі шет тілі ретінде (Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым**» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ID және пәндер атауы | Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ) |  **кредит саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| Дәрістер (Д) | Практикалық сабақтар (ПС) | Зерт.Сабақтар(ЗС) |
| KRILG1201Қазақ тілі шет тілі ретінде (Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым) (А2) |  3 |  | 12 |  | 18 |  |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы, компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі мен платформасы** |
|  |  |  |  |  |
| **Дәріскер** | Машинбаева Г.Ә. ф.ғ.к., аға оқытушы |  |
| **e-mail** | E-mail: gulnaznuki@mail.ru |  |
| **Телефон**  | Телефон: 8701 356 88 49 |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| **Оқу курсының типі**: Қазақ тілі шет тілі ретінде (Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым) (А2) пәні қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуда базалық пән болып саналады.**Курстың мақсаты:**тіл меңгерушінің пән аясында біліктілік талабы бойынша қарым-қатынастық құзіреттілік жүйесін қалыптастыру:**когнитивтік**: - қазақ тілінің құрылымдық, мағыналық, коммуникативтік-функционалдық сипатын жүйелі түрде білуге қабілетті болу; -үйреніп жатқан тілді және оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болу;**функционалды**: - жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы | ОН 1 (когнитивтік)Бастапқы деңгейге сәйкес лексикалық, грамматикалық минимумды есте сақтап, қазақ тіліндегі жалғаулар мен етістіктің шақтары, етістіктің меңгерілуі, жай сөйлемнің құрылымдық, мағыналық сипатын, сөйлеу әдебін меңгеріп, түсіндіре алуға қабілетті болу.**ОН 2 (когнитивтік)**Сөйлемнің, мәтіннің құрылымдық, мағыналық сипатын, сөйлеу әдебін меңгеріп, түсіндіре алуға қабілетті болу. | **ЖИ 1*** 1. Тақырып аясында лексикалық бірліктердің мағынасын ажыратып, олардың сөйлем құрылымындағы грамматикалық формасын түсініп ажыратады.
	2. Жай сөйлемдердің құрылымын, жасалу жолдарын, мағынасын түсініп, ажырата алады.

**ЖИ 2**2.1 Берілген мәтіндерді оқып, мазмұнын түсінеді, оның мазмұнын талдап түсіндіре алады.2.2. Мәтінде қолданылған лексика-грамматикалық материалдың мағынасын толық түсініп ажырата алады. |
|  тілдік қатынаста қолдана білуге қабілетті болу;- сөйлеу әрекеті түрлеріндегі (тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым) коммуникативтік айтылымдарды түсініп және талдап, оған сай тілдік құрылымдарды қолдана білуге қабілетті болу; **жүйелі**: - пән аясында игерген білімін тұжырымдап, жинақтап, бағалап, оның нәтижесін емтихандық бақылауларда, баяндамаларда, жоба жасауда, презентация ұсынуда тиімді қолдана білуге қабілетті болу;**әлеуметтік**: - үйреніп жатқан тілдегі халықтың ұлттық-мәдени дәстүріне, ерекшелігіне сай қарым-қатынас ережесін қолдана білуге қабілетті болу; - үйреніп жатқан тілдік ортада тілдік қатынасқа оңай түсуге, шешім қабылдауға, өз көзқарасын білдіруге, дәлелдеуге, топпен бірге жұмыс істеуге, түрлі жағдаяттарда, мәселелерді шешуде сынды, сыни көзқарасты қабылдай білугеқабілетті болу; | **ОН 3 (функционалдық)**Жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы тілдік қатынаста қолдануға, тақырып аясында тілдің әлеуметтік-функционалдық мағыналарын таңдап қолдануға қабілетті болу**ОН 4 (функционалдық)**Сөйлеу әрекеті түрлеріндегі коммуникативтік айтылымдарды түсініп және талдап, оған сай тілдік құрылымдарды таңдап орынды қолдана білуге қабілетті болу. | ЖИ 33.1. Коммуникативтік қарым-қатынасқа түсу(түсіну, түсіндіру, жауап ққайтару, пікір білдіру, ақпаратты жеткізу, ойды логикалық түрде аяқтау) үшін осы деңгейге арналған тілдік құралдарды тыңдаушыға ықпал ету құралдарын толық пайдалана алады.3.2 Тақырыптар бойынша сұрау, қайталап сұрау, жауап беру, реплика айту (келісу, келіспеу), қорытындылау арқылы сұхбатқа қатыса алады;ЖИ 4. 1Сөйлемнің жасалу жолын және коммуникативтік міндетін нақты түсініп мәтін оқуда, жазуда орынды пайдалана алады.ЖИ 4. 2 Күнделікті немесе кәсіби бағдарлы бейімделген және нақты мәліметі бар, шағын көлемді түпнұсқа мәтіндерді талдап, түсіндіре алады.  |
| **ОН 5 (жүйелі)**Пән аясында игерген білімін тұжырымдап, жинақтап, бағалап, оның нәтижесін емтихандық бақылауларда, презентация ұсынуда тиімді қолдану және үйреніп жатқан тілдік ортада тілдік қатынасқа оңай түсуге, шешім қабылдауға, өз көзқарасын білдіруге, дәлелдеуге қабілетті болу. | ЖИ 55.1.Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік мәдени, шектелген ресми және кәсіби салаларда тілдік қарым -қатынасқа қатысты логикалық ой аяқталған мәтін құрастырып, жаза алады; өз пікірін білдіріп, оқиғалар туралы ақпаратты рет -ретімен жазбаша бере алады5.2 Оқылған немесе тыңдалған мәтін негізінде коммуникативтік мақсат ниеті айқындалған репродуктивті сипаттағы монолог құрастырып, мәтін мазмұнындағы факт, оқиға, әрекеттерге көзқарасын, қатынасын білдіре алады.5.3. Ұсынылған тақырыпқа және берілген коммуникативтік тапсырмаға сәйкес монолог құрастыра алады. |
| **Пререквизиттер** | - |
| **Постреквизиттер** | Қазақ тілі шет тілі ретінде (Лексика.Грамматика. Оқылым. Жазылым. ) А2 деңгейі  |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиеттер:**1. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Базалық деңгей) 1-кітап Оқу құралы. -Астана, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 242 бет, «Полиграфкомбинат» ЖШС
2. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Жалғастырушы деңгей) 2-кітап Оқу құралы. Астана, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 140 бет, «Полиграфкомбинат» ЖШС
3. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі. Алғаш бастаушыларға арналған оқу құралы Мәдениет және ақпарат министрлігі. Тіл комитеті. – 2-басылым.  –Астана: «1С-Сервис» ЖШС, 2009.
4. Мұсаева Г.Ә., Құрышжанова Ә.Ә., Ахмедова Ж.Ш., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» «Алғашқы қадам» 1-кітап. Алматы: «Балауса», 1998.
5. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» оқу кешенінің бағдарламасы. Алматы «Балауса», 1998.

**Интернет-ресурстары:*** 1. [**http://www.soyle.kz**](http://www.soyle.kz)
	2. [**http://qazaqstudy.kz/**](http://qazaqstudy.kz/)
 |
| **Пәннің академиялық ресурстары** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *gulnaznuki@mail.ru* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |

|  |
| --- |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 5 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күн | Тақырыптың атауы (дәрістік, тәжірибелік тапсырма, СӨЖ) | Сағ саны | Ең жоғ.балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **1-модуль – Өзім туралы**  |  |  |
| 1 |  **Лексикалық материал.** Мамандық және іс-әрекет.Мамандық атауларын білу. Оқу, тұру, жұмыс істеу орындарын сұрау/айту.**Грамматикалық материал.** Сөз тудырушы-шы/-ші,-гер/-кер жұрнақтары. Ауыспалы осы шақ: болымды/болымсыз түрі. Реттік сан есім. **Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. | 12 | 5 |
| 2 | **Лексикалық материал.** Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты.Азық-түлік, киім-кешек атауларын білу. Заттың және нәрсенің қа- жеттілігін сұрап білу/айту. *Кімге не/кім керек? Не үшін керек?***Грамматикалық материал.** Барыс септік формасы: *кімге/неге кім/не керек?***Жазылым/Оқылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. | 12 | 5 |
|  | СОӨЖ №1. СӨЖ бойынша кеңес беру. |  | 10 |
| 3 | **Лексикалық материал.** Іс-әрекеттің мақсаты.Іс-әрекеттің бағытын/мақсатын сұрау/айту. *Кім қайда бара жатыр? Кім қайда не үшін бара жатыр?*Оқу: Көкбазар.**Грамматикалық материал.** *Кім қайда неге/ не үшін бара жатыр? Неге/не үшін бара жатыр?* Етістіктің осы шағы: бара/келе/жатыр: болымды/болымсыз түрі.**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Көкбазар. | 12 | 5 |
|  | СОӨЖ №1. CӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің қаламдағы базарлар. Эссе жазу. |  | 10 |
| 4 | **Лексикалық материал.**Уақыт пен іс-әрекет.Уақытқа қатысты мезгіл, ай, апта, дәл уақыт атауларын білу.**Грамматикалық материал.** Жатыс септік: *қашан? қай айда? Қай күні?***Жазылым/Оқылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. | 12 | 5 |
|  | **СОӨЖ2. Бақылау жұмысы. Тест.**  |  |  |
| 5 | **Лексикалық материал.** Менің бір күнім. Дәл уақытты (сағатты) сұрау/айту. Іс-әрекеттің дәл қашан болғанын, болатынын сұрау / айту. Сағат нешеде не істеу?**Грамматикалық материал.** Шығыс, барыс, көмектес септікформасы: *нешеде ннеше минут кетті, нешеге неше минут**қалды?Немен жүру/ бару?***Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым:** Қазақша жыл санау. | 12 | 5 |
| 6 | **Лексикалық материал.** Болып жатқан іс-әрекет туралы сұрау/ айту. **Грамматикалық материал.** Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі.**Жазылым/Оқылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. | 12 | 5 |
| 7 | **Лексикалық материал.** Кеше кім не істеді? Ертең не істейді?**Грамматикалық материал.** Етістіктің өткен шақ -ды/-ді формасы. Болымды/ болымсыз түрі. Етістіктің келер шақ -а/-е/-й формасы. Болымды/болымсыз түрі.**Жазылым/Оқылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. | 12 | 5 |
|  | СОӨЖ №3 CӨЖ кеңес беру.  |  | 15 |
|  | **Аралық бақылау №1.**  |  | 100 |
| 8 | **Лексикалық материал.** Іс-әрекеттің қашан болғанын, болатынын білдіру.**Грамматикалық материал.** Мезгіл үстеулер. Дейін, кейін шылаулары; -ған/ға дейін; -ған/да; -ған/нан кейін құрылымдары.**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Алтын адам. | 12 | 5 |
|  | **СӨЖ2.** Менің күн тәртібім. Эссе жазу. |  | 15 |
|  | **2-Модуль – Денсаулық, табиғат құбылыстары** |  |  |
| 9 | **Лексикалық материал.** Денсаулық. Болып жатқан/ болатын іс-әрекет туралы сұрау/ айту. Денсаулығы жөнінде сұрау/айту.**Грамматикалық материал.** Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі. Үстеу: мезгіл, қимыл-сын үстеу.Көмекте ссептік формасы | 12 | 5 |
|  | СОӨЖ №4 CӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің елімнің табиғатының ерекшеліктері. Эссе жазу. |  | 10 |
| 10 | **Лексикалық материал.** Ауа райы. **/** Тура объект.Болып жатқан/ болатын іс-әрекет туралы сұрау/ айту.Іс-әрекеттің объектісі (кімді/ нені) туралы сұрау/ айту.**Грамматикалық материал.** Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі. Көмектес септік. Табыс септік.**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым:** Қазақстанның әсем табиғаты. | 12 | 5 |
|  | **СОӨЖ4.** Менің жасаған саяхаттарым. Жобалық презентация. |  | 10 |
|  | **3-модуль – Адамның сырт келбеті мен хоббиі** |  |  |
| 11 | **Лексикалық материал**. Портрет пен мінез. Адамның портреті мен мінезі туралы әңгімелесу. Адамның түр-әлпетін сипаттау.Мінез-құлықты сипаттау. Өзінің немесе басқа адамның өмірі туралы толық мәлімет сұрау / беру.**Грамматикалық материал.** Сапалық және қатыстық сын есімдер.Сын есім шырайлары: *салыстырмалы, күшейтпелі шырай.*Үстеу: қимыл-сын үстеу.**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Қазақ театры | 12 | 5 |
| 12 | **Лексикалық материал.** Күнделікті тұрмыс. Рұқсат сұрау/рұқсат беру. Әлеуметтік жағдаяттар:**Грамматикалық материал.** Бұйрық рай формасы: жекеше, көпше түрі. Болу етістігі: *рұқсат сұрау мағынасында. Кіруге бола ма?***Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Қазақ театры. | 12 | 5 |
|  | **СОӨЖ 5.** СӨЖ3 бойынша кеңес беру. |  |  |
| 13 | **Лексикалық материал.** Күнделікті тұрмыс.Қалада қалай жүреміз (көшедегі бағыт-бағдар)? Банкте: ақшаны қалай аударамыз / аламыз?**Грамматикалық материал.** Бұйрық рай форма- сы: жекеше, көпше түрі. Мекен үстеулер: жоғары, төмен;**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. **Оқылым.** Ұлттық кітапхана | 12 | 5 |
|  | **СӨЖ3.** Менің жасаған саяхаттарым. Жобалық презентация. |  | 10 |
|  | СОӨЖ №6 CӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің елімдегі атақты тарихи ескерткіш. Жобалық презентация. |  | 10 |
| 14 | **Лексикалық материал.** Саяхат жасағым келеді. Өзінің қалауы туралы айту/білу.**Грамматикалық материал.** Етістіктің қалау райы.Есімше -ған/-ген/-қан/-кен.**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Түркістан: Ахмет Иасауи. | 12 | 5 |
|  | **СОӨЖ6.** Менің елімнің табиғатының ерекшеліктері. Эссе жазу. |  |  |
| 15 |  **Лексикалық материал.** Бос уақыт. Кімнің не істей алатыны/ алмайтыны туралы әңгімелесу. Берілген мәліметті басқа адамға айта алу.**Грамматикалық материал.** Ет+-а/-е/-й алуШарттыбағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем.**Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Бурабай.**Лексикалық материал.** Асыңыз дәмді болсын! Ас үйге қажетті заттарды атай және сұрай білу. Дәмді тамақ қалай дайындаймыз.**Грамматикалық материал.** Қимыл-сын үстеу: *нені қалай істеу?Нені қалай турау/кесу/жасау?***Жазылым.** Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.**Оқылым.** Қымыз туралы.  | 12 | 5 |
|  | **СОӨЖ: №7.** Емтихан тапсыру бойынша ауызша тапсырылатын тақырыптар бойынша кеңес беру. |  | 10 |
|  | **Кезеңдік бақылау №2** |  | 100 |

Декан С.Қ. Суатай

Кафедра меңгерушісі А.Е. Саденова

Дәріскер Г.Ә. Машинбаева